

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

название дисциплины

для студентов направления
14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и
инжиниринг

код и название направления

образовательная программа

Проектирование и эксплуатация атомных станций

Форма обучения: **очная**

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Философия» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Философия» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент

воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Темы 1 -4	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Тест
2.	Темы 5-8	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки	Тест

		стратегий действий З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	
3.	Раздел (Темы 2-8)	2 З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Реферат

Промежуточная аттестация, 3 семестр				
4.	зачет	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Вопросы и билеты.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
<i>Тест</i>	8	18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
<i>Тест</i>	15	12	20
<i>Реферат</i>	16	6	10
Промежуточная аттестация		24 – (60% 40)	40
Зачет			
<i>Вопросы и билеты</i>	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов (необязательно)

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра:

- за активную и регулярную работу на занятиях,

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

Штрафы: за несвоевременную сдачу (указать вид работ) максимальная оценка может быть снижена на 5 баллов (или %), но не ниже минимального балла за оценочное средство

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

Античная философия: досократики.

2. Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

Объяснить социокультурные особенности античного общества в полисный период.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Выявить основные проблемные ситуации в философии досократиков.

Составитель	_____	Е.Е. Вознякевич
	(подпись)	
Зав.кафедрой/ нач. отд.	_____	Д.С. Самохин
	(подпись)	

«___» _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Античная философия: софисты, Сократ и сократические школы.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности античного общества в полисный период.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии софистов, Сократа и в сократических школах.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 3.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Античная философия: Платон и Аристотель.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности античного общества в полисный период.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии Платона и Аристотеля.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Античная философия: неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности античного общества в эллинистический период.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии неоплатонизма, стоицизма, скептицизма, эпикуреизма.

Составитель	_____	Е.Е. Вознякевич
	(подпись)	

Зав.кафедрой/ нач. отд.	_____	Д.С. Самохин
	(подпись)	

«___»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 5.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Средневековая философия: реализм и номинализм.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности средневекового общества.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии в средние века.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 6.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Философия Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, эстетизм, пантеизм.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Ренессанса.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии Ренессанса.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Британский эмпиризм: Бэкон – Локк – Гоббс – Беркли.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Нового времени.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии Нового времени.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 8.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Рационализм: Декарт – Лейбниц.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Нового времени.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии Нового времени.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 9.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Априоризм И.Канта.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Германии 18-19 вв.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в немецкой классической философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 10.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Этика И.Канта.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Германии 18-19 вв.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в немецкой классической философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 11.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Немецкий идеализм: Фихте-Шеллинг-Гегель.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Германии 18-19 вв.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в немецкой классической философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 12.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Антропологический материализм Л.Фейербаха и классический марксизм.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности Германии 18-19 вв.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в немецкой классической философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 13.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Иррационализм 19.в.: С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности иррационализма.

Вопрос (задача/здание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в иррационалистической философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 14.

Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

Персонализм (общая характеристика).

Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

Объяснить социокультурные особенности иррационализма.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Выявить основные проблемные ситуации в иррационалистической философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 15.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Феноменология Э.Гуссерля.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности феноменологии.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в феноменологии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 16.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Экзистенциализм: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, К.Ясперс, А.Камю, Ортега-и-Гассет.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности экзистенциализма.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в экзистенциальной философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 17.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Первый и второй позитивизм.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности позитивистской философии.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в позитивистской философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 18.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Неопозитивизм и аналитическая философия.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности позитивистской философии.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в позитивистской философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 19.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Постпозитивизм: К.Р.Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности позитивистской философии.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в позитивистской философии.

Составитель

(подпись)

Е.Е. Вознякевич

Зав.кафедрой/ нач. отд.

(подпись)

Д.С. Самохин

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 20.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Французский структурализм (Г.Башляр и др.).

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности структурализма.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в структуралистской философии.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 21.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Постструктурализм и постмодернизм: Ж.Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко.

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности постмодерна.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в философии постструктурализма и постмодерна.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 22.

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

**Русская философия конца 19 – начала 20 века общая характеристика и основные
представители.**

Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Объяснить социокультурные особенности России конца 19 – начала 20 века.

Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выявить основные проблемные ситуации в русской философии конца 19 – начала 20 века.

Составитель _____ Е.Е. Вознякевич
(подпись)

Зав.кафедрой/ нач. отд. _____ Д.С. Самохин
(подпись)

«___» _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Античная философия: досократики.
2. Античная философия: софисты, Сократ и сократические школы.
3. Античная философия: Платон и Аристотель.
4. Античная философия: неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
5. Средневековая философия: реализм и номинализм.
6. Философия Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, эстетизм, пантеизм.
7. Британский эмпиризм: Бэкон – Локк – Гоббс – Беркли.
8. Рационализм: Декарт – Лейбниц.
9. Априоризм И.Канта.
10. Этика И.Канта.
11. Немецкий идеализм: Фихте-Шеллинг-Гегель.
12. Антропологический материализм Л.Фейербаха и классический марксизм.
13. Иррационализм 19.в.: С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
14. Персонализм (общая характеристика)
15. Феноменология Э.Гуссерля.
16. Экзистенциализм: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, К.Ясперс, А.Камю, Ортега-и-Гассет.
17. Первый и второй позитивизм.
18. Неопозитивизм и аналитическая философия.
19. Французский структурализм (Г.Башляр и др.)
20. Постструктурализм и постмодернизм: Ж.Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко.
21. Постпозитивизм: К.Р.Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд.
22. Русская философия конца 19 – начала 20 века общая характеристика и основные представители.

Критерии и шкала оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Описательный эквивалент	
		Устный ответ	Письменная работа
35-40	зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
30-34	зачтено	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки.	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы.
25-29	зачтено	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием.
		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом –существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
0-24	незачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.	Содержание работы полностью не соответствует заданию.
		Попытка списывания или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

Перечень тем рефератов

1. Платон. Апология Сократа. – Платон. Соч. в 3-х тт. Т1. М. Мысль. 1968. С. 81-112.
2. Аристотель. Категории. – Аристотель. Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.51 – 90.
3. Аристотель. О софистических опровержениях. - Соч. в 4-х тт. Т.2. М.Мысль. 1978. С.533-593.
4. Аристотель. Большая этика. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.295-374.
5. Аристотель. Политика. Книга первая. - Соч. в 4-х тт. Т.4. М.Мысль. 1983. С.376-402.
6. Кузанский Н. Об ученом незнании. – Н.Кузанский. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1979. С. 47-184.
7. Бэкон Ф. Новый органон. Книга вторая афоризмов об истолковании природы или о царстве человека. – Ф.Бэкон Соч. в 2-тт. Т.2. М. Мысль. 1972. С. 82 – 222.
8. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 1. О человеке. – Т.Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 9-128.
9. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Часть 2. О государстве. – Т.Гоббс. Соч. в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1991. С. 129-287.
10. Лейбниц Г.В. Монадология. – Г.В.Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т1. М. Мысль. 1982. С. 413-429.
11. Лейбниц Г.В. Математика разума. – Г.В.Лейбниц. Соч. в 4-х тт. Т3. М. Мысль. 1984. С. 550-559.
12. Беркли Дж. Аналитик, или Рассуждение, адресованное неверующему математику. – Дж. Беркли. Сочинения. М. Мысль. 1978. С. 395-442.
13. Дидро Д. Философские мысли. – Д.Дидро. Соч. в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1986. С.164-187.
14. Кант И. Критика чистого разума. Введение. – И.Кант. Соч. в 6-ти тт. Т.3. М. Мысль. 1964. С.105-124.
15. Шеллинг Ф.В. Философия искусства. Введение. – Ф.В.Шеллинг. Философия искусства М.Мысль 1966. С. 47-71.
16. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно ? – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.1. М. Мысль. 1970. С.387-395.
17. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. – Г.В.Ф.Гегель. Работы разных лет в 2-х тт. Т.2. М. Мысль. 1971. С.7-212.
18. Фейербах Л. Сущность христианства. Введение. – Л. Фейербах. Изб. философские произведения. – М.: Госполитиздат, 1955. – С.30-63.

19. Фейербах Л. История философии Нового времени От Бэкона Веруламского до Бенедикта Спинозы. Введение. – Л.Фейербах. Собрание произведений в 3-х тт. Т.1. М. Мысль. 1974. С.65-83.
20. Шопенгауэр А. Понятие воли. – Шопенгауэр А. Изб. произведения. – М.: Просвещение, 1992. – С.41-62.
21. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианства. – Ницше Ф. Соч. в 2 тт. Т.2. – М.: Мысль, 1990. – С.631-693.
22. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки, или эллинство и пессимизм. - Фридрих Ницше // Соч.: В 2 т. Т. 1. / Ф. Ницше; сост., ред. К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – С. 47-157.
23. . Шпенглер О. Закат Европы. (Т.1. ГЛ. 1-3) / Авт. вступит, статьи А.П. Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск: ВО "Наука". Сибирская издательская фирма, 1993. – С. 36-294.
24. Сартр Ж.-П.Экзистенциализм – это гуманизм. - Сумерки богов. М.: "Политиздат", 1989. - С. 319-344
25. Хайдеггер М. Время картины мира. - Время и бытие: Статьи и выступления / Сост., пер. с нем. и комм. В. В. Биbihина. — М.: Республика, 1993. — С.41-63
26. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология - Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 2002. — № 1. — С. 132—143
27. Фреге Г. Мысль: логическое следование. - Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С.18-47
28. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия ? / Пер. с фр. и послесл. С.Н.Зенкина - М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. - 288 с.
29. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс - Издательство: М., Директ-Медиа, 2007 - 339 с.
30. Фуко М. Археология знания. Пер. с фр./Общ. ред. Бр.Левченко.— К.: Ника-Центр, 1996.— 208 с.
31. Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм. // Космополис, 2 (8), 2004. - С. 125 – 140.
32. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.
33. Рассел Б. Мистицизм и логика. – Рассел Б. Почему я не христианин. – М.: Изд. Политическая литература, 1987. – С.37-60.
34. Рассел Б. Мое философское развитие (главы 5, 7). - В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.11-28.
35. Шлик М. Поворот в философии. – В сб. Аналитическая философия: избранные тексты. – М.: МГУ, 1993. – С.28-32.
36. Кун С.Т. На пути к нормальной науке. – В сб. Философия науки. Хрестоматия. – М.: Прогресс, 2005. – С.400-408.
37. Уайт Л.мл. Исторические корни нашего экологического кризиса. – В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.188-202.
38. Атфилд Р. Этика экологической ответственности. - В сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1996. – С.203-257.

Критерии и шкала оценивания

Объем реферата – 15-20 ст. Кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат должен быть хорошо структурирован, и содержать, по крайней мере:

- 1.Титульный лист.
- 2.План (с постраничным указанием разделов).
- 3.Введение.
- 4.Основную часть.
- 5.Заключение.
- 6.Список литературы.

Оценке подлежит умение студента самостоятельно изучать, анализировать и реферировать оригинальные философские произведения, а также выполнять требования по оформлению реферативной работы.

В качестве тем предлагается список оригинальных работ (статей либо фрагментов из более крупных произведений) философов, из списка студентом выбирается одна работа.

Во введении студент должен обосновать свой выбор. Основная часть должна содержать реферативное изложение работы с параллельным смысловым анализом текста, в заключении подводятся итоги и делаются соответствующие выводы.

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Письменная работа
10	5 (отлично)	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
8-9	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
6-7		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы.
5	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием.
4		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
3	2 (неудовлетворительно)	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
1-2		Содержание работы полностью не соответствует заданию.
0		Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление/ Специальность	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ

Комплект тестовых заданий

Тест

Античная философия

1. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит *
И.Канту
К. Марксу
Аристотелю
Протагору*
2. Впервые выразил идею атомистического строения материи *
Гераклит
Демокрит*
Платон
Аристотель
3. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает *
Всеобщую изменчивость вещей
Божественное слово
Всеобщий мировой закон*
Один из первоэлементов
4. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит *
Протагору
Анаксимандру
Пифагору*
Сократу

5. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела» *

Платон

Фалес

Зенон Элейский*

Гераклит Эфесский

6. Кто впервые стал использовать понятие «бытие»? *

Парменид*

Гераклит Эфесский

Пифагор

Анаксимен

7. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага *

Утилитаризм

Прагматизм

Гедонизм*

Альтруизм

8. Истинное бытие познаётся только в состоянии экстаза, считал *

Аристотель

Эпикур

Плотин*

Сократ

9. Перипатетиками называли последователей *

Аристотеля*

Анаксимена

Анаксагора

Анаксимандра

10. Автор работ "Никомахова этика", «Большая этика» *

Сократ

Гомер

Гесиод

Аристотель Стагирит*

Тест

"Философия Средних веков и Ренессанса"

1. Характерной особенностью философского мировоззрения средневековья являются:*

Антропоцентризм

Теоцентризм*

Космоцентризм

Эмпиризм и индуктивизм

2. Первый период (II — VII в. н. э.) в развитии средневековой философии назван:*

Патристика*

Схоластика
Диалектика
Номинализм

3. Идею линейного развития истории разработал:*

Аристотель
Сократ
Августин*
Николай Кузанский

4. Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это:*

Антропология
Гносеология
Номинализм (средневековый)
Реализм (средневековый)*

5. Особенностью формирования христианской философии являются:*

Идея, что боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;
Идея, что первоосновой мира является материя;
Идея о человеке, как природном существе.
Идея о Боге, который творит мир из ничего, он абсолютно первый.*

6. В истории философской мысли период XV-XVI вв .. принято называть эпохой:*

Античности
Эллинизма
Возрождения*
Просвещения

7. На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:*

Конфуция
Ницше
Гегеля
философии Античности*

8. Философская идея о присутствии Бога в самой природе, растворения Бога в естественном — это:*

Политеизм
Пантеизм*
Монотеизм
Креационизм

9. Теоцентризм — мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:*

Природы
Человека
Бога*
Космоса

10. Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стал:*

Антропоцентризм и гуманизм*
Гедонизм
Эвдемонизм

Тест

Философия Нового времени

1.Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:*

Д.Локк*

Б. Спиноза

Т. Гоббс

2.Теория познания Бэкона основывается на концепции:*

недостижимой истины

относительной истины

абсолютной истины*

3.Бэкон утверждал, что главная цель науки – это:

достижение славы и власти

доказательство бытия Бога

общественная польза и улучшение жизни людей*

4.Бэкон утверждал, что научный метод должен опираться на: *

синтез

индукцию*

аксиоматику

5.Декарт утверждал:

«Я верю, следовательно, существую»

«Я мыслю, следовательно, существую»*

«Я чувствую, следовательно, существую»

6.Утверждение «Во всём следует сомневаться» принадлежит:

Декарту*

Локку

Спинозе

7.Философская позиция Дж.Беркли характеризуется как

субъективный идеализм*

объективный идеализм

абсолютный идеализм

8.Сенсуализм - это учение, непосредственно связанное с *

Эмпиризмом*

гилозоизмом

фрейдизмом

9.Представителями эмпиризма в философии XVII века являются

Ф.Бэкон, Д.Локк, Т.Гоббс *

Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза.

И.Кант, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель

10.Представителем монизма в понимании субстанции был *

Р.Декарт

Г.Лейбниц

Б.Спиноза*

Тест
"Немецкая классическая философия"

1.Хронологические рамки немецкой классической философии*

XIV-XVI вв.

XVII-XVIII вв.

XVIII-XIX вв.*

XX-XXI вв.

2.Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является *

Мировой дух*

Природа

Вожди и герои

Народные массы

3.Мыслитель, проживший всю жизнь в Кенигсберге, преподававший в тамошнем университете и похороненный в Кенигсберге*

Гегель

Кант*

Радищев

Маркс

4.Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»*

Маркс

Гегель

Кант*

Юм

5.Представителем материализма является*

Гегель

Фейербах*

Фихте

Шеллинг

6.Представитель немецкой классической философии*

Фейербах*

Рассел

Юм

Бэкон

7.Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется*

Гносеология

Диалектика*

Кинематика

Динамика

8.По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет*

Природная доброта

Нравственный долг*

Соблюдение общественных норм

Вера в Бога

9.Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как *

они того заслуживают

ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе*

поступает добродетельный человек

тебе хочется

10. Философ, автор «Критики чистого разума» *

Г.В.Ф.Гегель

И.Кант*

К.Маркс

Л.Фейербах

Каждый правильный ответ на вопрос тестового задания дает студенту 2 балла

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Количество правильных ответов
18-20	5 (отлично)	9-10
12-16	4 (хорошо)	6-8
8-10	3 (удовлетворительно)	4-5
6 и меньше	2 (неудовлетворительно)	3 и меньше